

### V á z l a t.

I. Előkészítés. a) Érdeklődéskeltés. A méréstannak is van ábécéje. Mivel foglalkozik a mértan?

b) Célkitűzés.

### II. Tárgyalás.

Ahol az asztal áll, oda nem állíthatjuk ugyanakkor a kályhát, mert az asztal elfoglalta a helyet a térben.

Azokat a tárgyakat, melyek a térnek egy részét elfoglalják, *testeknek* nevezzük. (Testek: az asztal, szekrény, kályha, könyvestáska stb.)

A térnek minden oldalról bezárt részét *testnek* nevezzük.

A testnek 3 irányú kiterjedése van: hosszúság, szélesség, magasság.

A test határai a *lapok*. A lapnak két kiterjedése van: hosszúság, szélesség.

A lapot vonal (él) határolja). A vonalnak csak hosszúsága van.

A vonal vége a pont, ennek kiterjedése nincs.

A lapok kétfélék: síklap, ha a vonalzót egész hosszában rá tudjuk fektetni;

görbelap, ha a vonalzót nem lehet minden irányban egész hosszában hozzá illeszteni.

Gyakorlatok: (Összekötve méréssel).

Mutassanak a teremben egyenes- és görbelapokat!

Milyen lapok határolják a tantermet? Fektessék rá a vonalzót!

Milyen az asztal lapja? A pad lapja? Miért?

Milyen lapok az asztaltáblák?

Nevezzenek meg olyan tárgyakat a tanteremben, amelyeket síklapok határolnak!

Mondjanak olyan testet, amelyet sík és görbelapok határolnak!

Mutassanak sík és görbe lapot a kályhán!

1947. január 2. hete.

Általános iskola V. osztály.

A tanítás anyaga: Kozma Andor: Jézus a vendég e. legenda.

Nevelési cél: Az erős hit meggyógyítja még a beteget is. Aki hisz Krisztusban, azzal vele van Krisztus, ha nagy szükségben segítségül hívja, az Isten Fia meglátogatja.

Kapcsolat: Hittannal: Jézus Krisztus.

### V á z l a t.

I. Előkészítés. a) Számonkérés. A szegény asszony könyve című költemény felújítása.

b) Célkitűzés.

II. Tárgyalás. a) Az író (Kozma Andor) bemutatása. Sz. 1861-ben. Arany hagyományainak ápolója, legkiválóbb hazafias költőnk.



b) A költeményre hangolás. Sokszor, ha bajunk van, fohászodunk a jó Istenhez. Ha hiszünk benne, megsegít.

c) A költemény bemutatása.

d) A költemény bemutatása által keltett élmény megbeszélése.

e) A költemény gondolatcsoportonkénti tárgyalása.

A szegény vendégül hívja imájában Jézust.

Jézus megjelenik mint vándor és ízt, erőt ad a sovány ételnek.

A sorvadozó gyermekek erőt kapnak.

Megudják, hogy Jézus volt közöttük.

f) Elmélyítés. Az erős hit meggyógyítja még a betegeket is. Aki hisz Krisztusban, azzal vele van Krisztus s ha nagy szükségben segítségül hívja, az Isten Fia meglátogatja.

III. Összefoglalás. Szép olvasás gyakorlása.

Táblára: Beszélhetsz jó vitéz, senki sem hallgat rád.

Sírt az ég egyik szemével, a másikkal nevetett.

Forgandó a szerenese, nem állandó a kinese.

1947. Január 2. hete.

Általános iskola V. osztály.

A tanítás anyaga: Névtűs szók, mint a mondat határozói.

### V á z l a t

I. Előkészítés. a) Kapcsoló ismétlés. A határozószók és határozóragos névszókrol tanultak felújítása.

b) Célkitűzés.

II. Tárgyalás. Példamondatok.

A tanuló az asztal előtt áll. Helyhatározó névtűk: HOL?

A pad alatt por van.

A ház fölött van a tető.

A padok előtt van az asztal.

Az asztal mögött van a tábla.

A tábla mellett van a térkép.

A padok között út van.

Vedd fel a pad alól a papírt! Helyhatározó névtűk:

HONNAN?

A padok mögül jöjj ki!

Társad mellől ne jöjj el!

Alulról, felülről, elülről, stb.

Tedd a szék alá! Helyhatározó névtű, HOVÁ?

Nézz a könyv fölé!

Figyelj magad elé!

Ne lépj Péter mögé!

Lépj Pali mellé!

közé, köré, felé.

Reggel óta esik az eső. Időhatározó névtű.

Öt hónap múlva befejezzük a tanévet.

A mérget orvosság gyanánt használjuk. Módhatározó névtű.